

Принята

на педагогическом совете

протокол №3 от 27.08.2026г.

Утверждена

заведующим ДОУ детским садом №213

И.В.Шашкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА - ДЕФЕКТОЛОГА
В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)
на 2026 – 2027 учебный год

составил: учитель-дефектолог

Сустугова Л.Г.

Волгоград 2026

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики, и современная система образования позволяет включать каждого ребенка в образовательное пространство.

Разработка научно-обоснованных методов и содержания коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития может рассматриваться как одно из приоритетных направлений педагогики.

Очевидно, что основным фактором, обуславливающим развитие психики аномального ребенка, его социальную реабилитацию и адаптацию, является организованное в сензитивный период коррекционное воздействие. Приоритетным направлением становится оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АОП.

Нормативно- правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:Закон Российской Федерации «Об образовании»;Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);Сан ПиН;О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (Письмо МО РФ N АФ - 150/06 от 18 апреля 2008г.); Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998г. N 124 – ФЗ).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для группы комбинированной направленности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 36 «Аленький цветочек» городского округа город Выкса Нижегородской области является частью Основной образовательной программы МБДОУ детский сад комбинированного вида № 36 «Аленький цветочек».

Адаптированная образовательная программа, составлена с целью организации образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы в группе детей с ЗПР.

Данная Программа состоит из трех разделов: **целевого, содержательного и организационного.**

В **целевом** разделе представлены цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к ее формированию, возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты освоения Программы.

В **содержательном** разделе Программы представлено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию). В этом разделе представлено описание вариативных форм, средств, методов реализации программы, форм взаимодействия с родителями в процессе освоения Программы.

В **организационном** разделе содержится описание основных составляющих режима дня детей, порядка организации образовательной деятельности, учебного плана и графика, методического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды.

Адаптированная программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие

Настоящая программа носит коррекционно- развивающий характер. Технология организации специального коррекционно- развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении предусматривает соблюдение **следующих условий:**

- наличие в учреждении психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, трудовой, коммуникативной и др.)

- использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

1.1.1 Цели и задачи программы.

Данная программа имеет цели:

- обеспечить системный подход и создать оптимальные условия для амплификации развития эмоционально волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка
- создание равных условий для разностороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации;
- обеспечить детям коррекционно- педагогическую помощь, направленную на преодоление имеющихся недостатков в развитии;
- предупреждение и профилактику вторичных отклонений.

Программа направлена на решение коррекционных задач:

- оздоровление ребенка, физическое развитие, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- развитие и коррекция базовых психических функций: внимание, память, восприятие
- углубленное всестороннее изучение детей;
- воспитание, обучение и коррекционно-развивающее воздействие;
- формирование высших психических функций.
- формирование и развитие самопознания;
- развитие эмоционально-волевой регуляции, в том числе саморегуляции и самоконтроля

Базовые условия:

- индивидуализированное, комплексное, систематическое воздействие на все стороны развития и личность воспитанника с ЗПР;
- активное вовлечение микросоциального окружения (педагогов, родителей) в коррекционно- педагогический процесс и организация преемственности МБДОУ и семьи в работе по профилактике и коррекции развития детей.

В процессе реализации программы у детей будут формироваться речевые моторные навыки, сенсорные понятия, развитие по основным ведущим линиям.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с дошкольниками ЗПР базируется **на следующих принципах:**

- принцип комплексного подхода;
- принцип генетического хода основных линий развития ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей развития, единства требований к воспитанию ребенка в дошкольном учреждении и в условиях семьи, деятельного подхода к развитию личности, коррекционной направленности воспитательного процесса, доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- этиопатогенетический подход к анализу нарушений;
- позиция системного подхода;
- принцип динамического изучения;
- принцип качественного анализа результатов обследования;
- принцип ранней коррекции;
- учет закономерностей онтогенетического развития;
- принцип реализации деятельного подхода к воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития;
- принцип коммуникативной направленности;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода.
- принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с ЗПР;
- принцип коммуникативной направленности, постепенное усложнение программного содержания занятий;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- развивающая деятельность;
- связь диагностики и коррекции развития;
- повторяемость программного материала;
- постепенное усложнение программного содержания занятий;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- развивающая деятельность;

Все пребывание детей в группе комбинированной направленности имеет коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Стратегия коррекционной работы в группе комбинированной направленности строится на основе объективной дифференциальной диагностики. Объем учебного материала в адаптированной программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами и рекомендациями ИПР, что позволяет избежать переутомления воспитанников. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьную форму обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Для достижения максимальной эффективности реализации задач «Адаптированной программы» при проведении коррекционно-образовательной работы обязательно **учитывается:**

- принцип специального обучения и воспитания;

- результаты диагностического обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов образовательной программы;
- структуру отклоняющегося развития и вариант ЗПР;
- информация о здоровье ребенка;
- условия жизни и воспитания в семье;
- возраст ребенка на момент поступления в специальный детский сад;
- длительность пребывания ребенка в детском саду комбинированного вида и т.д.

При планировании конкретного содержания оздоровительной и педагогической работы в группе комбинированной направленности специалисты и воспитатели **учитывают:**

- принцип специального обучения и воспитания;
- результаты диагностического обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

Приоритетным направлением коррекционно-педагогической работы с детьми, отстающими в развитии, в условиях дошкольного учреждения является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка. Целенаправленное формирование высших психических функций: внимание, память, мыслительные процессы, различные виды восприятия, развитие зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорные связи, активизация познавательной и творческой активности ребенка.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватном возрасте форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях;
4. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
5. обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
6. развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.
7. наличие в учреждении психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР;
8. построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, трудовой, коммуникативной и др.)

9. использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Реализация программы направлена на коррекцию речевых, моторных навыков, сенсорных понятий, развитие по основным ведущим линиям образовательных областей.

Образовательные области:

Социально- коммуникативное развитие

- поведение ребенка положительно направлено. Ребенок ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их по требованию взрослого;
- доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремиться к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам;
- имеет элементарные представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм;
- внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- с удовольствием общается, имеет друга;
- проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;
- отражает свои представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;
- проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и семье;

- ребенок имеет представление о безопасном поведении в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей.
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными;
- проявляет элементарные правила поведения на улице.

Речевое развитие

- Ребенок узнает показывает(в натуре, или на картинке) животных: кошку, собаку, зайца, курицу, петуха и т.д.;
- понимает речь окружающих;
- отвечает на простые вопросы;
- находит картинку с названным действием;
- находит картинку с названным предметом;
- общается на вербальном уровне;
- в речи использует общеупотребительные слова;
- использует элементарную 2х-3х словную фразу;
- повторяет со взрослым и за взрослым слова потешек, песенок;
- словесно выражает просьбы;
- самостоятельно и с помощью подражает часто слышимым звукам речевым и неречевым.

Познавательное развитие

- самостоятельно (или с небольшой помощью взрослого объединяет различные группы предметов, имеющих общий признак в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предмета (ов));
- владеет порядковым счетом до 5 и далее;
- ориентируется в величине предметов, количестве (много – мало- ни одного);
- ориентируется в основных и промежуточных цветах цветового спектра;
- делит предметы (фигуры на 2 части);
- различает и называет основные геометрические фигуры и формы;
- с небольшой помощью или самостоятельно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
- с помощью взрослого определяет и называет временные отношения;

Художественно-эстетическое развитие

- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;
- проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве;
- проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, изображения;
- пытается участвовать в коллективной творческой работе;
- адекватно оценивает работу свою и других детей;
- любит посещать развлечения, детские утренники.

Физическое развитие

- двигательный опыт ребенка становится богаче;
- более точно, уверенно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивного характера);
- в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, силу, гибкость;
- начинает осознавать зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
- проявляет простые элементы творчества в двигательной деятельности (через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремиться к индивидуальности в своих движениях;
- формируется навык самоконтроля, самооценки;
- стремиться к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности, за счет имеющегося двигательного опыта;
- имеет простейшие элементарные представления о некоторых видах спорта;
- имеет простейшее представлени навыками личной гигиены, что такое здоровье, как укреплять и сохранять его;
- владеет простыми здоровьесберегающими технологиями, умениями: навыками личной гигиены, может определить состояние здоровья;
- может оказать элементарную помощь себе и другому (обратиться за помощью к взрослому и т.п.)

1.3. Диагностика.

Мониторинг динамики общего и речевого развития детей с ЗПР, их успешности в освоении программы, корректировка коррекционных мероприятий.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающих программ осуществляется посредством проведения диагностики: первичной, промежуточной, итоговой, обработки и анализа полученных результатов.

Содержание коррекционно-развивающей работы
Первичное комплексная всесторонняя диагностика нервно-психического развития детей. Заполнение карт нервно – психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия по расписанию.
Мониторинговая диагностика нервно- психического развития детей (промежуточная диагностика усвоения навыков программного материала и развития высших психических функций.
Итоговая (мониторинговая диагностика нервно-психического развития детей. Оформление отчетной документации за учебный год.

Мониторинг динамики общего и речевого развития детей с ЗПР, их успешности освоения АОП, корректировку программы осуществляет учитель-дефектолог. Он проводится по итогам полугодия, по срокам действия ИПР. Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития.

При составлении программы были использованы имеющиеся рекомендации по работе с детьми раннего возраста, использован материал:

- «Диагностика нервно- психического развития детей первых трех лет жизни» под редакцией Э.Л. Фрухт, К.Л. Печоры, Г. В. Пантюхиной;
- «Диагностика нервно- психического развития детей с четырех до шести лет» под редакцией К.Л. Печоры;
- Методические рекомендации по содержанию индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями под редакцией Ю.А Разенковой. О.В Закревской «Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста».

2. Содержательный раздел.

2.1. Основные направления работы с детьми с ЗПР.

Основными направлениями работы в течение учебного года с детьми с ЗПР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально – волевой сфер личности ребенка с ЗПР.
2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия с детьми с ЗПР).
3. Консультативная работа с педагогами, с родителями воспитанников.
4. Информационно – просветительская работа.
5. Организационная работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР, выявление его резервных потенциальных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ (методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями);
- организацию и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребенка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту воспитанника в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР;
- единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ЗПР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации и т. д), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ЗПР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Организационная работа- это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

2.2. Особенности развития детей с задержкой психического развития.

В психологических исследованиях по проблеме задержки психического развития в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности познавательной деятельности дошкольников с ЗПР и охарактеризовать некоторые другие аспекты их развития.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость - все эти симптомы проявляются сначала на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. Становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи значительно ниже возрастному уровню. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отставания в физическом развитии, мелкой моторики. Темп работы значительно снижен. У детей с ЗПР отмечается значительное отставание в речевом развитии по всем речевым параметрам: снижен словарный запас, большинство детей страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носит системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, проблемы в формировании связной речи.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, отвлекаются, бывают инертны, с трудом переключаются с одного задания на другое, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушением внимания. При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на недостаточность познавательных процессов.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Оно поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Сенсорный опыт этих детей долго не закрепляется и не обобщается в слове. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют, не обозначают отдельные параметры величины. Затруднен у них процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделять основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие

детали. Трудно формируется целостность образа предмета, нарушения касаются тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт детей позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, свойства поверхности, форма, величина предмета и т.д. Затруднен процесс узнавания предмета на ощупь. У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации,

Выявлено отставание всех видов **памяти**: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижения познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, у них не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

У детей с ЗПР отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково- символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах представления у детей нечеткие.

2.3. Содержание образовательных областей.

2.3.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования:

способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно- бытового труда и различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков. Потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ЗПР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, учитель-дефектолог может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения:

- усвоение детьми с ЗПР первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков, внимательного восприятия окружающей обстановки;
- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту, или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, быстроту реакции и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации –это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ЗПР образовательная работа должна строиться на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом должно проводиться на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, это реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе и семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, специалисты, родители и сверстники.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитание уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение элементарным простейшим навыкам ручного труда (работа с бумагой, ножницами, клеем и т.д.).

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке, в быту;
- Педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже очень важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Цели:

- формировать у ребенка представление о себе;
- учить называть свое имя, половую принадлежность (я девочка, я Оля);
- смотреть на себя в зеркало, показывать на себя рукой и говорить: «Я Лена».
- формировать представление о своих частях тела и зонах лица, их назначении (например, играть в игру» Где носик, где ротик?, в которой уточняется функция носа: «да. Это носик, мы им дышим» и т.д;
- добиваться называния себя в первом лице, побуждать говорить о своих желаниях и потребностях: «Я хочу, я буду, я поела, я устала, я хочу пить, я хочу есть, дай мне пить» и т.д.;
- обращать внимание ребенка на просьбы, в том числе других людей (Никита хочет пить, дай ему чашку с водой»);
- формировать способы взаимодействия со сверстниками: побуждать здороваться при встрече, задавать вопросы «Какая у тебя игрушка?», «Как тебя зовут?»);
- указывать ребенку на состояние других людей и сюжетных игрушек (кукла плачет, мишка радуется, тетя устала);
- формировать эмоциональные и деловые способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться со словами: «тетя, дай», «спасибо, Наташа».

2.3.2. Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам). Способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения- монолога, умений слушать и понимать связные тексты, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у детей с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игры, занятия по физическому развитию, изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы, Художественная литература позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР с окружающими людьми, расширить их кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Детские художественные произведения обогащают эмоциональную сферу ребенка. Чтение детям художественной литературы имеет коррекционно-развивающую направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности и речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается низкий уровень речевых умений, будет эффективной, если выполнять соблюдать ряд условий:

- выбирать речевой материал с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию произведений для детей и проводить беседы с детьми для выяснения степени усвоения материала, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям;

- организовать драматизации, инсценировки;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи и интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д. Все это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ЗПР. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР всех категорий. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

Цели:

1. Развитие понимания речи:

- расширять запас понимаемых слов; расширять пассивный словарь детей за счет слов, обозначающих: предметы, находящиеся в комнате и за ее пределами (во дворе, на улице и т.д.); некоторых животных (кошка, собака, курица, петух, корова, лошадь и др., их действия); игрушки: (зайка, кукла, рыбка, птичка и др.);
- учить понимать простые инструкции с предлогами «НА», «В»; (положи шарик в ведерко, а кубик на стол), выполнять несложные поручения (возьми мишку, посади на стул и т.п.)
- учить понимать несложный рассказ по сюжетной картинке (кошка играет с мячом и т.п.), а затем простой рассказ (без показа картинок и действий) о событиях из личного опыта ребенка (о празднике о собачке, которую видели на прогулке и т. п.)
- учить ребенка по слову взрослого находить и показывать (на картинке и в естественных условиях) игрушки, некоторые предметы одежды, посуды, овощи, фрукты и т.д.
- учить детей понимать слова, обозначающие части тела человека: (руки, ноги, голова). Части лица (рот глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, есть, пить, спать, гулять и т.д.)
- учить детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми учитель-дефектолог сопровождает показ игрушек, свои действия;

- учить детей понимать и выполнять просьбы, выраженные простым предложением;
- учить понимать небольшие инсценировки с игрушками, состоящие из нескольких простых знакомых ребенку действий.

2. Развитие активной речи:

- развивать активную речь как средство общения с окружающими;
- обогащать словарь детей:

Существительными, обозначающими названия транспортных средств (машина, автобус), растений (дерево, цветок, трава), фруктов (яблоко, груша), овощей (морковка, огурец), домашних животных (кошка, собака), их детенышей, глаголами, обозначающими некоторые трудовые действия (мыть, гладить, стирать). прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус предметов, наречиями (высоко, быстро).

- побуждать детей использовать эти слова в свободной речи.
- развивать активную речь детей, используя различный стимулирующий материал (правильный образец);
- формировать умение детей подражать часто слышимым звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарный запас словами, обозначающими близких людей (мама, папа, бабушка, дедушка), знакомые предметы и игрушки (чашка, кровать, стол, стул, мишка, кукла, машина и т.д.), известные действия (возьми, встань и т.д.);
- учить детей отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?» и задавать их.
- учить детей произносить по подражанию не только звуко сочетания, отдельные слова, но и фразу из 2х-, а затем из 3 слов;
- учить заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (например, вместо «би-би»- машина и т.п.;
- учить детей употреблять слова, понимаемые ребенком и доступные для произношения, обозначающие названия часто встречающихся предметов, свойств, явлений действительности;
- учить называть предметы, обобщенные по наиболее существенным признакам (куклы, мячи, машины и т.д.);
- учить детей пользоваться местоимениями (я, мы, мне, наречиями: туда, там;

- учить отвечать словом или короткой фразой на вопросы по демонстрации знакомых предметах («Кто это?» - «Кукла», «Что делает Миша?» - «Кушает»);
- научить выражать словами и короткими фразами просьбу, внимательно слушать инструкцию и выполнять ее.
- формировать фонетико-фонематический слух (повторяя за учителем-дефектологом звуки, слоги, простые слова, сопровождать по необходимости игровыми приемами, действиями (отхлопывание, отстукивание)
- петь песенки со звукоподражанием;
- прослушивать звуки живой и неживой природы, звуки речи;
- читать простые стишки, потешки, побуждать ребенка к воспроизведению недостающих слогов и слов потешки, обыгрывать содержание стишка или потешки с игрушкой;
- по возможности постановка звуков по традиционным методикам;

2.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ЗПР. Это находит отражение в способах предъявления учебного материала детям (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций, при планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести, развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо

применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнить задание. Формирование элементарных математических представлений предполагает формирование у детей умений сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствия, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию речевых и других учебных навыков, и представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала.

Цели:

- способствовать развитию мелкой мускулатуры рук:
- скатывать по желобу шарики, прокатывать шарики различной величины через воротики различной высоты;
- нанизывать крупные бусы на бечевку с деревянным наконечником, втыкать втулки (грибки) в отверстия, открывать и закрывать различные коробочки;
- Формировать у детей умения различать предметы по форме (вначале методом соотнесения, а затем по слову – дид. игра «Подбери такой же»);
- учить различать контрастные размеры;
- учить детей в своей деятельности использовать вспомогательные средства (веревочки, палочки);
- учить различать четыре основных цвета, вначале методом соотнесения, затем называя;
- формировать умение отбирать предметы одного цвета;
- учить различать основные признаки предметов (цвет, величину, форму);
- учить детей группировать предметы по цвету (путем соотнесения к цветовому фону);
- учить подбирать предметы по величине (вначале методом проб, примериваний, а затем используя зрительный ориентир (собирать пирамидку на конусной основе из 4-6 колец, чашки- вкладыши из постепенно увеличивающегося количества чашек);

- формировать у детей с ЗПР умение подбирать предметы по форме: подбирать крышки соответствующей формы к коробочкам (круглые, квадратные, овальные, прямоугольные).
- учить различать предметы по размеру, (выбирая самый большой из них, самый маленький, называя «большой», «маленький»);
- учить собирать 2х-3х-4х местные матрешки, бочата;
- учить детей по словесному указанию учителя-дефектолога находить предметы по цвету и размеру (принеси красный кубик, спой песенку маленькому медвежонку);
- различать местоположения предмета (поставь матрешку на верхнюю полочку, поставь рядом);
- продолжать знакомить детей с основными формами строительного материала, развивать простейшие конструктивные умения;
- знакомить детей с формой, величиной деталей строительного материала (кубик, кирпичик, пластина);
- учить комбинировать разное размещение кирпичиков, образуя простейшие постройки- перекрытия;
- учить накладывать кубик на кубик, кубик на кирпичик, кирпичик на кубик;
- учить ставить вертикально кирпичики в ряд вначале на длинное ребро, а затем на короткое, делать простые постройки (стол, башенку, диван, скамейку, кровать, стол, заборчик, дорожка), делать перекрытия;
- учить детей аккуратно разбирать постройки и складывать детали в ящик.
- учить детей действовать с предметами – орудиями: (выталкивать палочкой из трубочки предмет, вылавливать сачком игрушки из таза с водой);

2.3.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».

Основная задача в работе с детьми с ЗПР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувство ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка соответствует развитию

мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации движений рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, нужно подбирать разноплановый инструментарий, материал, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесно-устное объяснение), подбирать соответствующие формы инструкций.

В коррекционно-развивающей работе особое внимание следует обратить на формирование у детей способов усвоения общественного опыта. Рекомендуются соблюдение следующей последовательности в работе: вначале у ребенка формируют совместные действия, далее действия по показу и жестовой инструкции с речевым сопровождением, действия по речевой инструкции, после чего – самостоятельные действия с предметами.

Цели:

- вызывать у детей интерес к рисованию, лепке, аппликации;
- формировать у детей элементарные навыки и умения в рисовании, лепке;
- учить изображать простые предметы и явления окружающей жизни;
- учить детей правильно сидеть при рисовании, лепке;
- знакомить с карандашом, бумагой, пластилином, красками, правильно их использовать;
- учить проводить мазки, прямые, вертикальные и горизонтальные линии;
- подводить детей к изображению предметов, имеющих округлые формы (шарик, облако);
- воспитывать интерес к лепке;
- знакомить со свойствами глины(пластилина), мягкая, можно отделять куски, лепить;
- учить отрывать комочки от целого куска, скатывать прямыми и круговыми движениями (столбики, шарики);

- учить соединять концы столбика, скатанными прямыми движениями в виде колечка, бараночки;
- учить сплющивать комок глины между ладонями, делать углубления на поверхности формы пальцами;
- приучать правильно пользоваться глиной: лепить на доске, не разбрасывать глину.
- вызывать интерес к аппликации совместными действиями;
- знакомить с тем, что плоские предметы можно наклеить на бумагу;
- учить наклеивать простые предметы по показу (шары на ниточке, башенка и т.д).

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР –совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации у детей. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются индивидуальные особенности детей. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались общие и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формировать необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физическому развитию наряду с образовательными задачами решаются специальные коррекционные *цели*:

- формировать у ребенка правильное дыхание;
- развивать общие движения;
- выполнять простые движения под речевые высказывания, имитировать движения различных животных, птиц и т.д.
- развивать движения рук, совершенствовать мелкую моторику: учить ловить мячи разного размера, бросать надувной мяч и т.д.;
- формировать пространственные и временные представления;
- изучать в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;

- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управлять эмоциональной сферой ребенка, развивать морально-волевые качества личности;
- формировать положительные взаимоотношения между детьми.
- воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:
- соблюдать социально- принятые нормы поведения в быту и на занятиях (аккуратно выполнять действия, связанные с навыками самообслуживания (здороваться, прощаться, во время игр и занятий слушаться взрослого, не вертеться на стуле, не хватать игрушки или пособия без разрешения и т.д.);
- пользоваться салфеткой по словесному указанию, задвигать стул после еды;
- мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем;
- приучать детей к опрятности (пользоваться носовым платком по напоминанию взрослых, приводить в порядок одежду);
- воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения на прогулке и в помещении;
- формировать у детей навык последовательного одевания и раздевания, правильно надевать одежду и обувь
- формировать у детей навык выполнения простых поручений.

2.4. Психолого – педагогическое сопровождение детей в группе комбинированной направленности

1. Введение

Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности и замедлением приема переработки информации. Дети с ЗПР не имеют нарушения отдельных анализаторов. Тем не менее восприятие детей с ЗПР отличается крайне ограниченным объемом: они выделяют в объекте меньше признаков, с трудом выделяют объект из фона. Память ограничена в объеме и непрочна. Непосредственное запоминание относительно легкого материала такое же, как и у здоровых детей (запоминание знакомых слов, однозначных чисел, элементарного текста). Основным приемом заучивания является многократное механическое повторение, зазубривание. Отстает запоминание сложного материала, требующего понимания,

логических приемов переработки (классификации, выделения смысловых опор). Внимание характеризуется крайней неустойчивостью, слабой концентрацией и распределяемостью.

Мышление и речь особенно отстают в развитии. Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Дети с ЗПР с трудом решают мыслительные задачи, особенно в словесно-логическом плане. Дети с ЗПР затрудняются в определении причинно-следственных отношений между явлениями. Эта особенность проявляется при составлении рассказов по серии сюжетных картинок. Представления бедны, схематичны, недостаточны общие знания. Как правило, дети смешивают понятия «время года» и «месяц», не могут рассказать об отличительных признаках времен года, часто путают осень и весну как сходные явления. Им легче отличать явления противоположного характера. Часто в качестве обобщающего слова используют наименование одного из представителей группы, употребленное во множественном числе (вместо слова «обувь» говорят «ботинки»).

Выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо педагогу-психологу для определения основных направлений коррекционно-развивающей работы в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ, создание комфортных психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Задачи:

- 1) создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом;
- 2) учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- 3) оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности,
- 4) повышение психологической компетентности родителей, воспитателей по вопросам воспитания и развития ребенка.

2. Направления в работе педагога-психолога

- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;

- психологическое консультирование.

Психологическое просвещение и профилактика

Необходимо просвещать и знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психологическая диагностика

Психодиагностическая работа выполняется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу).

Психологическая коррекция и развитие

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. С учетом особенностей развития каждого ребенка психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Основные методы коррекционной работы:

- *индивидуальная игровая терапия*: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- *сказкотерапия*: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- *куклотерапия*: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;
- *арттерапия*: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- *психогимнастика*;
- *релаксационные упражнения*: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Психологическое консультирование

В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования, максимально содействовать психическому и личностному развитию каждого ребенка. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

1) Индивидуальная

- С педагогами: проводится по запросам и результатам диагностики; обзор групп по результатам скрининговой и углубленной диагностики.
- С родителями: проводится по запросам и результатам диагностики; психологические пятиминутки в группах при утреннем приёме детей.

2) Групповая

- С педагогами: семинар-практикум; мастер-класс; консультация; тренинг;

-С родителями: выступления на родительских собраниях; тематические встречи (консультации, семинары-практикумы и т.д.) с родителями по заранее выбранной проблеме; оформление информационных листов (памяток) и ширм в каждой группе; подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

3. Основные требования к проведению коррекционно-развивающей работы

- Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме.
- Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).
- Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.
- Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиНа).

4. Программно-методическое направление

- оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;

-изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

5. Ожидаемые результаты реализации программы

Диагностическое направление:

- осуществление диагностических процедур;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- определение детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов;

Консультативное направление

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- нормализация психологического климата ДОУ;
- организационно – методическое направление
- методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

Процесс психолого-педагогического сопровождения родителей, формирование их компетентности в различных аспектах развития ребенка помогает улучшить детско-родительские отношения, обеспечить успешную адаптацию детей к социуму, повышает их заинтересованность в общении со сверстниками и взрослыми, способствует развитию познавательной мотивации, самостоятельности и самоорганизации детей.

Таким образом, важным условием осуществления программы психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР, их успешной подготовки и дальнейшей адаптации к социуму, является комплексная работа педагога-психолога, активность родителей, заинтересованность и вера в успехи детей.

6. Сфера взаимодействия

С учителем-дефектологом

1. Планирует работу совместно с другими специалистами;
2. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
3. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом;
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев;

5. Участвует в ПМПк МБДОУ;
6. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации;
7. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по индивидуальному образовательному маршруту ребенка (в конце учебного года);
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей;
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной сфере у детей;
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
9. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга;

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях

2.5. Взаимодействие участников.



Система взаимодействия специалистов по созданию условий для коррекции и развития дошкольников с ЗПР.

Учитель - дефектолог	Воспитатели
Создает условия для проявления речевой и мыслительной активности детей.	Создают обстановку эмоционального благополучия детей в группе
Изучает результаты обследования речевого и общего развития детей с ЗПР	Обследует общее развитие детей, состояние их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы.
Заполняет карты нервно-психического развития, изучает и определяет уровень развития ребенка с ЗПР по результатам диагностического обследования.,	Заполняет протокол обследования, изучает результаты обследования с целью перспективного планирования коррекционной работы.
Составляет психолого-педагогическую характеристику.	Составляет психолого-педагогическую характеристику.
Развивает слуховое внимание детей и сознательное восприятие речи	Воспитывает общее и речевое поведение детей с ЗПР, включает работу по развитию слухового внимания
Развивает зрительную, слуховую, вербальную память	Расширяет кругозор детей
Активизирует словарный запас, формирует обобщающие понятия	Уточняет имеющийся словарь детей, расширяет пассивный словарный запас, его активизацию.
Обучает детей процессам анализа и синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развивает представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развивает общую, мелкую, артикуляционную моторику детей	Развивает общую, мелкую, артикуляционную моторику детей

Развивает речевое развитие детей	Подготавливает детей к предстоящему дефектологическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-дефектолога
Учитель-дефектолог	Педагог - психолог
Обеспечивает речевую и умственную активность (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание). Дает образцы коммуникативных кодов взрослого (вербальные и невербальные). Организует коммуникативные игры, специальные дидактические и развивающие игры. Решает проблемные ситуации по мере необходимости.	Корректирует основные психические функции, развивает произвольность внимания, навыки самоконтроля. Снимает тревожность при негативном настрое детей на дефектологические коррекционно-развивающие занятия, активизирует речевое развитие. Развивает зрительно- моторную координацию, создает среду психологической поддержки.
Учитель-дефектолог	Музыкальный руководитель
Проводит музыкально- дидактические игры, музыкально-игровые упражнения. Инсценирует сказки. Проводит с детьми с ЗПР музыкально- ритмические упражнения, театрализованные сценки, игры- драматизации, элементы логоритмики. Способствует автоматизации звуков в спонтанной речи.	Развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембровые свойства голоса. Развивает диафрагмальное и речевое дыхание, слуховое внимание. Способствует автоматизации звуков в спонтанной речи.
Учитель-дефектолог	Инструктор по ФК
Использует упражнения для развития мелкой моторики	Использует упражнения для развития общей и мелкой моторики

Использует упражнения для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха	Использует упражнения для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха
Использует по необходимости элементы физических упражнений для закрепления мышечного тонуса.	Выполняет общеукрепляющие упражнения, направленные на нормализацию мышечного тонуса.
Контролировать темп речи	Упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движением и речью
Воспитание быстроты реакции на словесные инструкции	Воспитание быстроты реакции на словесные инструкции

2.6. Взаимодействие с семьями.

Признание приоритета семейного воспитания требует определенных отношений семьи и ДОУ. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». «Сотрудничество»- это общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

«Взаимодействие»- это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Цель ДОУ и семьи – активно участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение их детей.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы учителя-дефектолога, педагога-психолога и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- воспитание и развитие детей;
- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как диалог с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникают в семье;
- Восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях, вызывая у родителей чувство уважения к себе, как педагогу их ребенка;
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей, проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с семьями:

- открытость;
- сотрудничество специалиста и родителей в обучении и воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции взаимодействия с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методиками учебно-воспитательного процесса;
- психолого- педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами коррекционно-развивающую деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей (родительские собрания, родительский комитет и т.д.)

Классификация форм взаимодействия с родителями: словесные, наглядные, практические.

К словесным формам относятся:

Беседы их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен знать, как можно больше о нарушениях в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалист старается вызвать у родителей желание сотрудничать с ним.

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога-психолога, медицинского работника и др.) правильно спланировать

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к нарушениям в развитии их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить тему индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференций, ролевой игры.

К наглядным формам взаимодействия относятся:

Рубрика «Домашнее задание» дает родителям практические рекомендации по формированию различных навыков и умений, по выявлению уровня развития некоторых составляющих развития ребенка.

Рубрика «Домашняя игротека» знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, папки-передвижки – представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передается от семьи к семье внутри группы. В индивидуальную папку-передвижку помещаются материалы, подобранные с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребенку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Прайс- листы – ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учетом необходимости и полезности для ребенка.

Выставка совместных творческих работ детей и их родителей, например « Умелые ручки».

К практическим формам взаимодействия можно отнести:

Открытые занятия

Занятия – практикумы- взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-дефектолога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребенком.

Основной формой взаимодействия с родителями у учителя – дефектолога является *тетрадь для домашних заданий*. Она служит для нас «телефоном доверия» - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребенком. Тетрадь заполняется специалистом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребенка.

Семья – это ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка, и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями с целью повышения их психолого- педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции различных недостатков в развитии детей с ЗПР.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы.

Содержание работы
• Углубленное дефектологическое обследование детей с ЗПР
• Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
• Мониторинговое обследование детей с ЗПР (промежуточное)
• Мониторинговое обследование детей с ЗПР (итоговое)

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога ДОУ конкретизируется в соответствии с контингентом воспитанников с ЗПР, имеющих различные нарушения в общем и речевом развитии.

Начало и продолжительность учебного года детей с ЗПР определяется ИПР.

Алгоритм коррекционной работы с детьми с ЗПР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого- педагогическая диагностика детей с нарушениями развития.	Составление индивидуальных коррекционных маршрутов коррекционно-развивающей работы
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости корректировка) меры и	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии.

	характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребенком (детьми). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив детей-выпускников с ЗПР.	Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком, изменение ее характера, или корректировка индивидуальных, программ и продолжение коррекционной работы.

Алгоритм пребывания воспитанника в МБДОУ

1. Зачисление, (направление, поступление) по решению ТПМПК, с рекомендациями ИПР, заявлению родителей
2. Первичное обследование уровня развития ребенка с целью составления ИКМ
3. Составление ИКМ по результатам диагностического обследования и рекомендациям ИПР
4. Проведение коррекционно- развивающей работы по индивидуальному коррекционному маршруту и ИПР
5. Промежуточное диагностическое обследование с целью выявления динамики развития
6. Итоговое диагностическое обследование с целью выхода на ТПМПК

3.2.График организации образовательного процесса.

1.	Количество комбинированных групп	1
2	График работы	С 6.30 до 17.00. Пятидневная рабочая неделя. Суббота, воскресенье – выходные дни
3.	Продолжительность учебного года	34 недели
4	Продолжительность учебной недели	5 дней
5	Начало учебного года	Со дня действия ИПР
6	Окончание учебного года	По окончании срока действия ИПР
7	Летний оздоровительный период	1 июня – 31 августа
8	График каникул	Зимние каникулы – 10 дней Летние каникулы - 3 месяца
9	Праздничные (выходные) дни	4 ноября – День народного единства 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1-2 Мая - Праздник весны и труда 9 мая - День Победы

		12 июня - День России
10	Проведение диагностики педагогического процесса	По срокам действия ИПР
11	Продолжительность НОД	От 10 до 25 минут
12	Перерыв между НОД	10 минут
13	Продолжительность совместной деятельности	От 10 до 25 минут
14	Продолжительность индивидуальной деятельности	От 10 до 25 минут

Форма организации индивидуальных занятий.

Содержание коррекционно- развивающей работы учителя-дефектолога конкретизируется в соответствии с категориями и контингентом воспитанников, имеющих различные нарушения в развитии.

Коррекционно-развивающая Программа учитывает ряд особенностей работы учителя-дефектолога. Согласно нормативам «Санитарно-гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений СанПиН», исходя из опыта работы для реализации поставленных задач, данная Программа предусматривает в основном индивидуальные занятия с детьми с ЗПР, которые проводятся 2-3 раза в неделю продолжительностью 15-20 минут. Индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-дефектолога. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых и иных психофизических недостатков развития воспитанников, создающих определенные трудности в овладении Программы. План коррекционной работы (ИКМ) составляется учителем – дефектологом на основе анализа ИПР и корректируется после промежуточного обследования, или изменений ИПР. В индивидуальном коррекционном маршруте отражены основные направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе дефектологического обследования нарушения и пробелы в знаниях, умениях и навыках ребенка с ЗПР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществить личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. При планировании Индивидуального коррекционного маршрута учитывается возраст ребенка, структура дефекта, его индивидуально-личностные особенности. У детей с ЗПР не может быть общего плана. Занятия планируются через индивидуальную ИПР, на основании ее составляется сетка занятий и ИКМ.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной. Частота проведенных индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастными, индивидуальными, психофизическими особенностями детей.

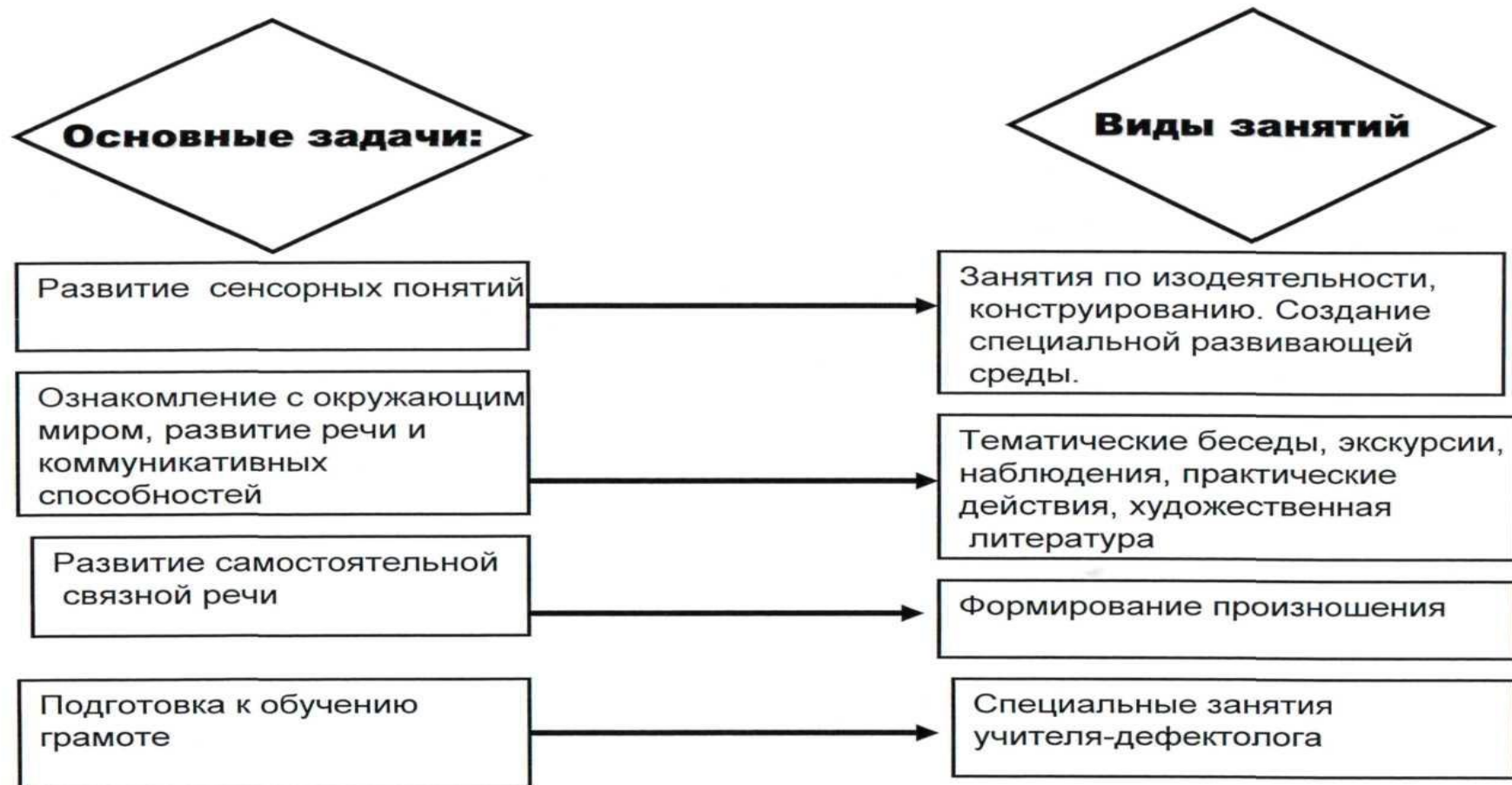
Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных коррекционных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка с ЗПР оформляется индивидуальная тетрадь, в которой записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством родителей и воспитателей учитель-дефектолог дает в тетрадях методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребенком по тетрадям, в конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для выполнения домашних заданий. Выпуск детей осуществляется по решению ТППК.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР

Формы работы	Ответственные
1.Индивидуальные занятия	Воспитатель, педагог - психолог, учитель -дефектолог
2.Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)	Педагог-психолог, учитель - дефектолог
3.Общение в самостоятельной деятельности с ребёнком	Воспитатель, помощник воспитателя, педагог-психолог, учитель - дефектолог
4.Общение в режимных моментах	Воспитатель, помощник воспитателя, педагог-психолог, учитель - дефектолог

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Цель: преодоление и профилактика недостатков развития познавательной деятельности детей с ЗПР



Структура индивидуального занятия учителя – дефектолога.

На основе ИКМ и ИПР.

Структурно индивидуальное занятие учителя – дефектолога может состоять из нескольких частей. Обязательными условиями проведения занятия являются:

1. Установление положительного эмоционального контакта с ребенком;
2. Массаж мимической и жевательной мускулатуры (по рекомендации врача), проводится перед упражнениями артикуляционной гимнастики и играми по стимуляции звуковой и речевой активности
3. Артикуляционная гимнастика;
4. Дыхательная гимнастика (отработка речевого дыхания) в чередовании с играми и упражнениями;
5. Работа по развитию ручной моторики: действия с предметами- орудиями (орудийная деятельность), развитие мелкой (пальцевой) моторики рук;
6. Игры, упражнения, направленные на развитие и коррекцию основных ведущих линий образовательных областей.

3.3. Материально – техническое обеспечение.

Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной программы дошкольного образования:

1. требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. требования, к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. оснащенность помещений предметно-развивающей средой;
5. требования, к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для реализации поставленных задач в ДООУ разработана нормативная правовая, законодательная база, локальные акты, созданы педагогические и материально-технические условия. Инфраструктура территории представлена игровыми площадками каждой возрастной группы. На каждой площадке созданы условия для реализации пяти направлений образовательного стандарта: социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития. Имеются веранды и игровые постройки: домики, песочницы и др.

Здание детского сада двухэтажное. Инфраструктура ДООУ: методический кабинет, кабинет руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкальный, физкультурный зал, медицинский кабинет.

Развивающая пространственная среда организуется по принципу необходимых полузамкнутых пространств, для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими группками (3-5 человек). Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками, предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы разные центры активности.

Для успешной работы в кабинете учителя-дефектолога создана предметно-развивающая среда, которая обеспечивает полноценное развитие и коррекцию умственных, личностных качеств воспитанников во всех основных образовательных областях на фоне их положительного эмоционального благополучия и положительного отношения к окружающему миру, к себе, сверстникам и другим людям. В кабинете учителя-дефектолога сформированы коррекционно- развивающие центры:

- центр речевого развития;
- центр сенсорного развития;
- центр развития двигательной, мелкой моторики и орудийной деятельности;
- центр развития продуктивной деятельности и конструктивного развития.

В кабинете имеется:

- настенное зеркало для коррекционных занятий;
- индивидуальные зеркала для детей;
- напольные шкафы для пособий;
- подвесная полка для методической литературы;
- стол детский для занятий;
- стульчики детские
- письменный стол и стул для работы учителя-дефектолога;

В процессе реализации АОП учитель- дефектолог использует коррекционно- развивающую программу по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста под редакцией О.В.Закревской, рекомендованную Ученым Советом Педагогического общества России, НМЭС нижегородского института развития образования, а также диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учебно - дидактический материал, специальные методические пособия, учебно- игровые и дидактические материалы индивидуального и коллективного пользования.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации АОП учитель- дефектолог использует коррекционно- развивающую программу по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста под редакцией О.В.Закревской, рекомендованную Ученым Советом Педагогического общества России, НМЭС нижегородского института развития образования, а также диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолог , учебно - дидактический материал, специальные методические пособия , учебно- игровые и дидактические материалы индивидуального и коллективного пользования.

Программы, методические пособия, другая литература	ДОО компенсирующего вида. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Издательство Учитель. Автор-составитель Н.В.Ротарь, Т.В. Карцева. Волгоград 2016. ДОУ компенсирующего вида. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа. Издательство Учитель. Автор Т.В. Бойко. Волгоград 2012. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Издательство «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2014. Методические рекомендации. Автор- составитель Е.В. Рындина. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Москва «Просвещение» 1991. Книга для учителя. Авторы: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Воспитание детей раннего возраста. Пособие для работников яслей-сада под редакцией Г.М. Ляминой. Москва «Просвещение» 1974. Развивайся малыш! система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. Автор-составитель О.В. Закревская.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
---	--

	Диагностика нервно- психического развития детей первых трех лет жизни» под редакцией Э.Л. Фрухт, К.Л. Печоры, Г. В. Пантюхиной; «Диагностика нервно- психического развития детей с четырех до шести лет» под редакцией К.Л. Печоры; Методические рекомендации по содержанию индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями под редакцией Ю.А Разенковой.
--	--

При составлении программы были использованы имеющиеся рекомендации по работе с детьми раннего возраста, использован материал:

Материал систематизирован по разделам:

- Развитие речи и коррекция ее недостатков.
- Диагностический инструментарий (для обследования детей по различным видам деятельности);
- Развитие познавательных психических процессов;
- Сенсорное развитие;
- Совершенствование общей и мелкой моторики.

Речевое развитие (импрессивная и экспрессивная речь).

- предметные картинки;
- парные картинки;

-сюжетные картинки;

а) разные предметы и разные действия;

б) разные предметы одинаковые действия;

в) одинаковые предметы разные действия;

- картинки серии «семья, люди»;

- «Кто что ест»»

- «Вот и люди спят»;

- «Чего не стало» (на материале «Овощи», «Одежда»)

- дидактическое пособие «Мамы и детки»

- дидактическое пособие «Нелепицы»

- дидактическое пособие «Убери лишнее»

- дидактическое пособие «Хорошо и плохо»;

-дидактическое пособие «Наш двор»;

-дидактическое пособие «Времена года»;

Фланелеграф«Овощи», «Фрукты»;

Тематическое лото «Одежда», «Сад», «Огород»;

-дидактическое пособие «Наш двор»;

Сенсорное развитие и развитие мелкой моторики

- дидактическая игра «Цветные коврики»;

- дидактическая игра «Разложи кружочки на коврики»;
- дидактическая игра «Изучаем форму, цвет»;
- дидактическая игра «Почтовый ящик»;
- дидактическая игра «Волшебный сундучок»;
- дидактическая игра «Волшебный шар» (шар с прорезями для геометрических фигур)
- дидактическая игра «Цветные колечки», «Цветные палочки»;
- дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- разрезные картинки
- дидактическая игра «Подбери фигуру»;
- мягкий плоскостной конструктор;
- конструктор деревянный (кубики, кирпичики, пластины, призмы);
- пазлы простой конструкции;
- «сухой бассейн»
- «шнуровки»
- пирамидки с различной величиной и количеством колечек
- заводные волчки
- игра «обведи контур»
- пособие «надень бусы на нитку»
- цветные счетные палочки Кюизенера;

- Учебно-игровое пособие блоки Дьенеша;
- Блоки Дьенеша для малышей маленькие логики 2;
- Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года);
- «Волшебные дорожки»
- Палочки Кюизенера для самых маленьких (2-3 года альбом игра);
- Лепим нелепицы серия- Блоки Дьенеша с 4х лет;
- Серия Блоки Дьенеша для старших (5-8 лет)
- «Спасатели приходят на помощь» (схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты)
- «Дом с колокольчиком» - палочки Кюизенера для детей 3 – 5 лет альбом игра;
- Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем 20 игр плюс»;
- Палочки Кюизенера «На золотом крыльце... готовимся к школе, успешно учимся (методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера);
- Страна блоков и палочек для детей 4-7 лет;
- Сюжетно-дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными счетными палочками Кюизенера;
- «Вместе весело играть» - палочки Кюизенера , блоки Дьенеша;
- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша;
- Конспекты занятий. Диагностика для детей 4-7 лет;
- Кюизенер «Посудная лавка детям 5-8 лет»;
- «Кростики» игры с цветными счетными палочками Кюизенера.

Слуховое восприятие

- металлофон;

-губная гармошка

игра «шумелка»

цветные ленточки для формирования речевого выдоха.

4. Литература, использованная при составлении программы:

1. Е.А. Стребелева«Дошкольная олигофренопедагогика»М., «Просвещение» 1978.
2. А.А. Катаева.,Е.А. Стребелева«Дидактические упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников» М.,«Просвещение», 1991.
3. С.Д. Забрамная«Отбор умственно- отсталых детей в специальные учреждения»
4. Н.В. Микляева«Технологии разработки образовательной программы ДОУ» ТВ Центр Сфера М., 2010
5. Н.Ю. Борякова., М.А. Касицына«Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. ТВ. Центр 2008.
6. Н.Ю. Борякова«Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития»
7. О.В. Закревская «Система работы по профилактике отставаний и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»
8. Е.А. Стребелева., Закрепина А.В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология. – 2005. - № 1. -С. 3-13.
- 9 Е.А. Стребелева., Браткова М.В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями // Дефектология. – 2001. - № 1. -С. 80-86.
10. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, «Истоки».